



Loyola

HIGH SCHOOL

Matière Français, langue seconde, programme enrichi
Enseignante Mme Marthe Lacasse, lacassem@loyola.ca, (486.1101, poste 656)
Groupes 1A et 1-2
Nombre de périodes par cycle de 9 jours: 7

L'information générale sur ce cours se trouve dans le *Loyola Student Handbook*, sur Moodle.

Le programme enrichi du cours de français encourage les élèves à fonctionner dans un milieu francophone, afin de leur permettre de développer une appréciation de la langue française et de la riche culture qui lui est propre. Comme les élèves arrivant en première secondaire sont de différents niveaux, ils sont placés dans le groupe qui leur conviendra le mieux et leur permettra de se dépasser, selon leurs habiletés. Durant le secondaire, des notions nouvelles et plus complexes s'ajouteront au cursus pour faire progresser chaque élève.

En première secondaire, le cours de français enrichi permet à l'élève de réviser les notions déjà apprises au primaire, tout en perfectionnant petit à petit les compétences disciplinaires suivantes: *Interagir en français*, *Lire des textes variés en français* et *Produire des textes variés en français*. De plus, l'élève intégrera diverses notions particulières, inhérentes à chaque compétence: phrase de base, classes de mots, grammaire de la phrase, syntaxe, bases de la poésie, journal de bord, etc.). Plusieurs romans sont aussi au programme de lecture ainsi que des textes divers qui feront découvrir à l'élève les quatre types de textes à l'étude: descriptif, justificatif, narratif et poétique.

L'effort constant et récurrent ainsi qu'une participation active en classe sont vraiment gages de succès. En classe, à la bibliothèque et ailleurs, la langue pour discuter, questionner, échanger et partager demeure toujours celle de Molière, afin de créer un environnement stimulant, intéressant et vivant pour tous.

Pondération des trois compétences disciplinaires

Interagir en français <i>Oral</i>	Produire des textes variés <i>Écriture</i>	Lire des textes variés <i>Lecture</i>
Nouvelle du jour, présentations, travail de groupe en discussion, niveau d'interaction, etc.	Productions écrites, notions grammaticales et syntaxiques, conjugaisons, dictées, etc.	Romans, articles (La Presse+, Ici Radio Canada), textes variés, écoutes diverses (blogues, bulletins de nouvelles, etc.)
33%	33%	34%

Pondération des trimestres

1er trimestre: 20% 2e trimestre: 20% 3e trimestre: 60%

Évaluation

Une note globale est attribuée et porte sur les trois compétences disciplinaires, telles que décrites ci-dessus. Au 3e trimestre, les évaluations faites en classe et celles de fin d'année compteront chacune pour 50% du résultat final.

Devoirs

Environ 20 minutes chaque jour. Un devoir peut être exigé pour le jour suivant ou pour une échéance plus tardive, précisée en classe.

Exemples: écrire, étudier, lire (roman, textes divers, revues, sites web), exercices variés de grammaire et de conjugaison, questionnaire de lecture, écouter la radio ou un document sonore, visionner un blogue, un documentaire, un bulletin de nouvelles (Tout.tv, Radio-Canada, Télé-Québec, La Presse+, Unjouruneactu etc.), correction et signature parentale de devoirs, de productions écrites, de dictées ou d'examens, préparation et recherche pour présentations diverses, etc.

Usage du iPad

Le iPad est un outil de travail; il doit demeurer dans le sac d'école en tout temps et sera utilisé à la demande de l'enseignante seulement.

Matériel utilisé (voir la feuille remise au premier cours)

- Exercices divers, distribués en classe
- *Matière Première* (Workbook)
- *LaPresse+* (application gratuite)
- Dictionnaire français Larousse de poche
- Dictionnaire Robert et Collins - Français/Anglais (80 000 traductions, minimum)
- Bescherelle
- 2 cahiers Canada (48 pages)
- 1 cartable (2 pouces), 8 feuillets intercalaires, 3 feuillets protecteurs plastifiés
- Romans (3 ou 4) : liste, titres et ISBN pour commande en septembre, à venir

Communication et messages

Le courriel demeure la meilleure façon de communiquer rapidement, pour l'élève et ses parents. Je tenterai de répondre à votre courriel durant les heures de travail (de 8h à 17h), le même jour ou le lendemain, selon les contraintes de l'horaire quotidien. Veuillez prendre note qu'une réponse à votre courriel confirmera qu'il a bien été reçu et lu.

Aide supplémentaire: après l'école, les jeudis ou vendredis, sur demande faite 24 heures à l'avance, verbalement ou par courriel.

Travail remis en retard: 10-20-0

Une pénalité de 10% par jour s'appliquera à tout devoir ou travail remis en retard, jusqu'à un maximum de 2 jours (20%). Après ce délai, l'élève se verra attribuer un zéro et devra tout de même soumettre le travail non remis.

Absences

Selon notre *Loyola Student Handbook*, c'est l'élève qui est responsable d'avertir son enseignante de toute absence prévue, 48 heures à l'avance (activités diverses, rencontres sportives, etc.) S'il est malade ou qu'il n'a pu remettre à temps un travail, il doit aussi s'assurer, dès son retour à l'école, de contacter son enseignante pour prévoir avec elle une date de reprise ou de remise. **N.B. Un zéro pourrait être attribué à tout élève qui omet cette démarche, le jour de son retour à l'école.**

Veillez noter notre sortie au théâtre!

Mardi 9 avril 2019, j.1, 13h 30
Théâtre Denise-Pelletier

La société des poètes disparus
<http://www.denise-pelletier.qc.ca/spectacles/79/>

Je reconnais avoir lu et compris les exigences du cours de français, programme enrichi de 1re secondaire, et je m'engage à les respecter.

_____ , _____ Groupe 1

NOM DE L'ÉLÈVE (EN MAJUSCULES)

PRÉNOM

Signature de l'élève

Date

Signature parentale

Date