



# Loyola

## HIGH SCHOOL

**Matière:** Français, langue seconde, programme enrichi

**Enseignante:** Mme Caroline, [vaastc@loyola.ca](mailto:vaastc@loyola.ca), poste 626

**Classes:** 2<sup>e</sup> secondaire, A

**Nombre de périodes par cycle: 7**

Les informations générales sur les cours sont disponibles sur *The Loyola Student Handbook* sur le site de l'école.

Le but du programme de français est d'amener les élèves à fonctionner dans un milieu francophone et à développer une appréciation pour la langue et la culture française. Puisque les étudiants qui arrivent en 1<sup>re</sup> secondaire n'ont pas tous le même niveau, ils sont placés dans le groupe qui leur correspond le mieux, d'après leurs résultats à l'examen de placement. Dans chaque groupe, les élèves sont stimulés avec des supports adaptés à leurs capacités. De nouveaux concepts s'ajoutent chaque année à ceux appris en 1<sup>re</sup> secondaire.

Cet apprentissage en spirale permet de constamment revoir les concepts acquis et se concentre sur la structure de la phrase (de base), des textes narratifs et descriptifs, la lecture de romans et des présentations orales qui intègrent les concepts grammaticaux appris. Nous mettons l'emphase sur **3 compétences** : - interagir en français, -lire des textes variés en français, -produire des textes variés en français.

Des efforts constants et une participation régulière sont les clés du succès. La langue d'échange, en tout temps, doit être "la langue de Molière", pour créer un environnement stimulant à l'apprentissage du français.

### Répartition des notes

Interagir en français <i>Oral</i>	Produire des textes variés <i>Écriture</i>	Lire des textes variés <i>Lecture</i>
Présentations, travaux de groupes, niveau d'interaction...	Compositions, concepts grammaticaux, conjugaisons de verbes	Romans, articles, textes, compréhension orale et écrite
33%	33%	34%

### Les devoirs

Environ +/- 20 minutes chaque jour. Il y a parfois des devoirs du jour au lendemain.

Ces devoirs peuvent être de l'écriture, de l'étude, de la lecture (romans, textes, magazines), des exercices de grammaire, écouter la radio or regarder un programme spécifique à la télévision (tout.tv, les informations, et les chaînes sportives), corriger une production écrite ou des quizz, préparer des présentations orales.

### Poids de chaque trimestre

1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre
20%	20%	60%

## Évaluation

La moyenne des notes pour le trimestre réunit celle des 3 compétences. Au 3<sup>e</sup> trimestre, les travaux et l'examen final comptent chacun pour 50 % de la note finale.

## Matériel

- feuilles lignées
- Transmission (manuel)
- La Presse
- dictionnaire français / français (Larousse)**
- **dictionnaire français / anglais (Robert and Collins, avec un minimum de 80,000 traductions)**
- Bescherelle**
- 3, peut-être 4 romans (à déterminer)
- 1 cahier d'exercice Canada
- 1 cartable (2 pouces) avec 7 intercalaires de couleur**
- 10 pochettes plastiques

## Aide supplémentaire

Disponible le midi ou après l'école sur demande.

## Retard de travaux

Les travaux rendus en retard sont pénalisés de 10% par jour, avec un maximum de 2 jours. Après deux jours, l'étudiant recevra un 0 mais devra malgré tout faire le travail.

## Absences

D'après le règlement de l'école, c'est la responsabilité de l'étudiant d'avertir l'enseignant de toute absence prévisible. C'est aussi sa responsabilité de planifier une reprise de l'évaluation ou la remise de son travail si l'élève a été malade. Si l'élève ne fait pas cela le jour de son retour, il pourra obtenir un zéro.

## Pièce de théâtre

Mardi 9 avril

*La société des poètes disparus*

Théâtre Denise Pelletier

---

Je reconnais avoir lu et compris les exigences du cours de français, programme de base, et je m'engage à les respecter.

....., classe de .....

NOM DE L'ÉLÈVE

.....  
Signature de l'élève

.....  
Date

.....  
Signature d'un parent

.....  
Date